

### Linha 1: Variação Linguística versus Mudança Linguística

Espera-se que o candidato defina e diferencie mudança e variação linguística, a partir das perspectivas linguísticas que abordem os temas, sejam elas tendências formalistas ou funcionalistas da Linguística. Devem-se apresentar exemplos coerentes com as definições a partir de línguas naturais. Este tema compreende não apenas a compreensão da diversidade intrínseca das línguas, mas também a evolução e transformação contínuas que ocorrem nos sistemas linguísticos ao longo do tempo. Espera-se que ainda que o candidato utilize corretamente teorias linguísticas pertinentes para embasar argumentos e análises. Isso inclui a aplicação de teorias sociolinguísticas, diacrônicas, sincrônicas, entre outras relevantes para o tema. Podem ser abordados:

- Exemplos em diferentes níveis de análise de variações e mudanças linguísticas.
- Diferentes tipos de fatores que podem afetar as línguas no que diz respeito a mudanças e variações linguísticas.

### Linha 2: Perspectivas interacionais para o estudo da oralidade

Espera-se que o candidato defina a oralidade, por meio das perspectivas interacionais as quais privilegiam a co-construção de sentidos por meio da interação. Assim, são consideradas perspectivas centrais áreas como a Etnometodologia, Análise da Conversa, Sociolinguística Interacional e Antropologia Linguística. Podem ser abordadas temáticas da área que digam respeito aos aspectos listados abaixo, considerando-se que os pontos centrais são mais valorizados, pois concentram-se diretamente ao tratamento da oralidade em perspectivas interacionais.

- Pontos centrais: relação fala e escrita; definição e aspectos organizacionais da fala-em-interação; abordagens etnometodológica, etnográfica e sociolinguística da oralidade; especificidades do texto falado.
- Pontos periféricos: variação linguística, gêneros discursivos e textuais, dialogismo, análises de discurso sem relação direta com a questão da oralidade.
- Espera-se, assim, que o candidato não se concentre em apenas uma perspectiva teórico-metodológica e que privilegie as áreas e conceitos considerados centrais para a construção do tema.

Linha 3: Formação de professores, documentos oficiais e materiais didáticos: considerações teóricas e reflexões para a prática de ensino-aprendizagem de línguas e literaturas.

Espera-se que o candidato seja capaz de desenvolver uma argumentação que explique e aprecie criticamente como os três eixos temáticos apresentados — *formação de professores, os documentos oficiais e materiais didáticos* — influenciam no ensino e aprendizagem de línguas e literaturas, no que diz respeito às práticas de ensino-aprendizagem. Deve ser trabalhados como os estudos em Linguística Aplicada, Linguística, Educação, Estudos Literários e áreas afins influenciam nos eixos temáticos abordados no ponto, podendo abordar, dentre outros aspectos:

- Como os principais documentos oficiais no contexto brasileiro, por exemplo, BNCC, PCN, PNE, OTM, LDB e outros se relacionam às reflexões teóricas numa perspectiva contemporânea e/ou histórica acerca da formação de professores e ensino-aprendizagem de línguas e literaturas.
- As políticas públicas de avaliação e distribuição de materiais didáticos para o ensino de línguas e literaturas no contexto brasileiro, destacando-se o FNDE e PNLD.
- A influência dos diversos estudos da linguagem nas políticas e programas de formação de professores de línguas e literaturas.